



RENIECYT - LATINDEX - Research Gate - DULCINEA - CLASE - Sudoc - HISPANA - SHERPA UNIVERSIA - E-Revistas - Google Scholar
DOI - REDIB - Mendeley - DIALNET - ROAD - ORCID

Title: Estrategias para la evaluación de actitudes y aptitudes en estudiantes de nivel superior, aplicadas a un proyecto de u-learning.

Authors: MIRELES-MEDINA, Antonia, MOLINA-WONG, Ma. del Refugio, ABILA-AGUILAR, Verenice y MOTA-GARCÍA, María Juana.

Editorial label ECORFAN: 607-8695

BCIERMMI Control Number: 2019-068

BCIERMMI Classification (2019): 241019-068

Pages: 11

RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.

143 – 50 Itzopan Street

La Florida, Ecatepec Municipality

Mexico State, 55120 Zipcode

Phone: +52 1 55 6159 2296

Skype: ecorfan-mexico.s.c.

E-mail: contacto@ecorfan.org

Facebook: ECORFAN-México S. C.

Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings

Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua

Introducción

Objetivo

Metodología

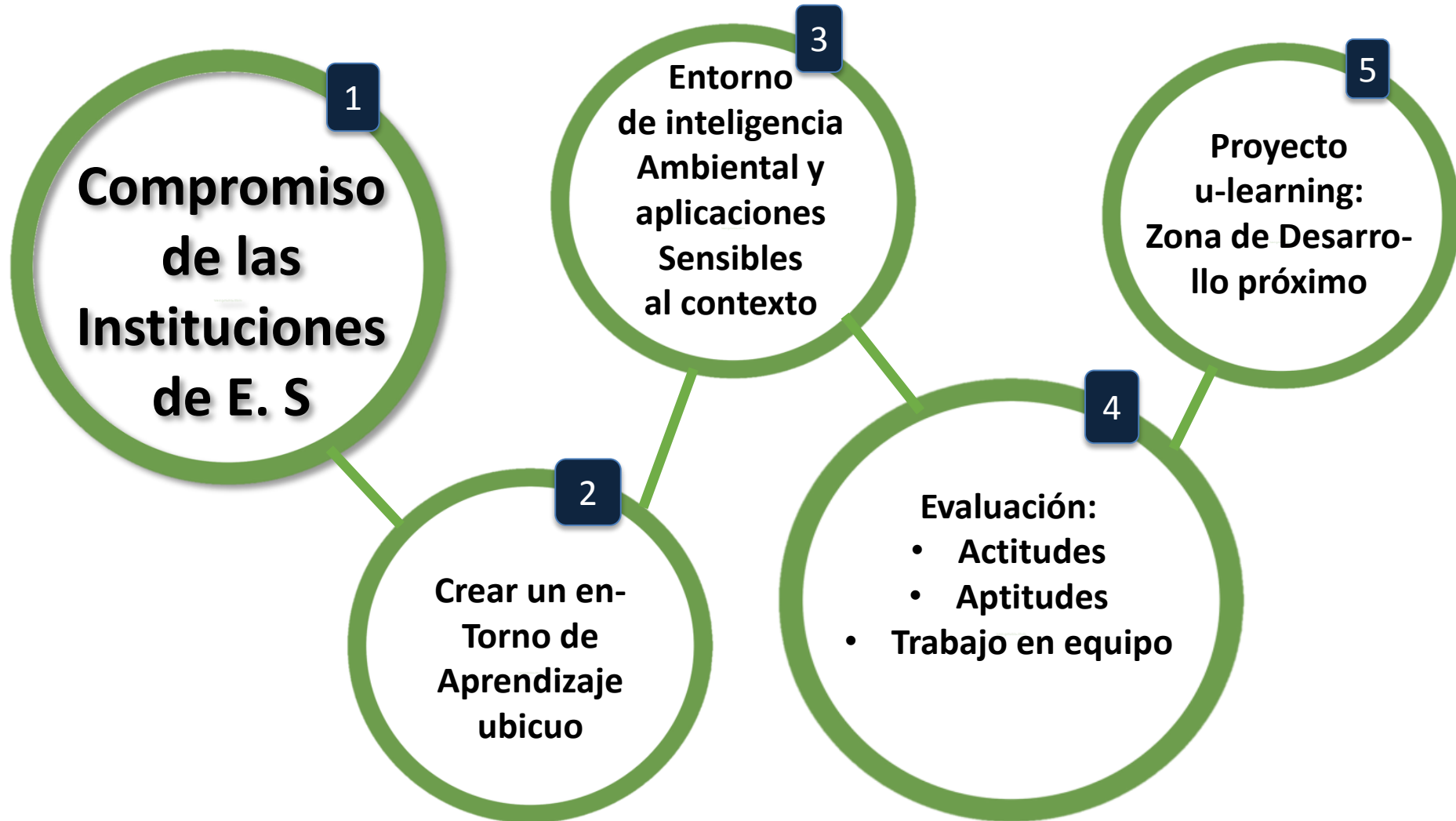
Resultados

Conclusiones

Recomendaciones

Referencias

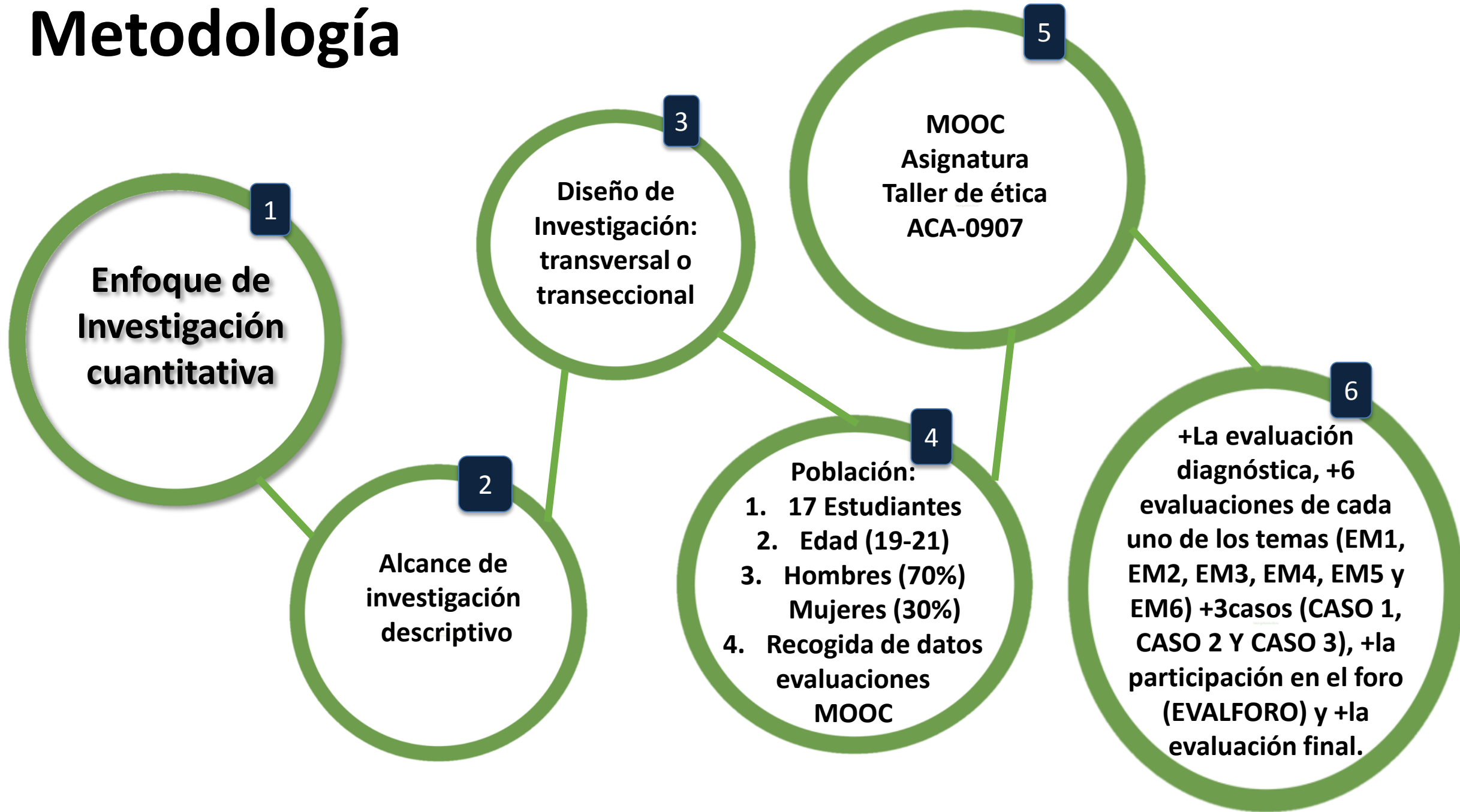
Introducción



Objetivo

**Generar estrategias
para la evaluación
de actitudes y
aptitudes en el
ámbito del
Aprendizaje Ubicuo**

Metodología



Resultados

Evaluaciones	Promedio de calificación \bar{X}	Desviación Estándar \bar{S}	Número de estudiantes "n"
Diagnóstica	74	12.68	17
Final	75	24.74	17

Tabla 1. Promedio y desviación estándar de la evaluación diagnóstica y final

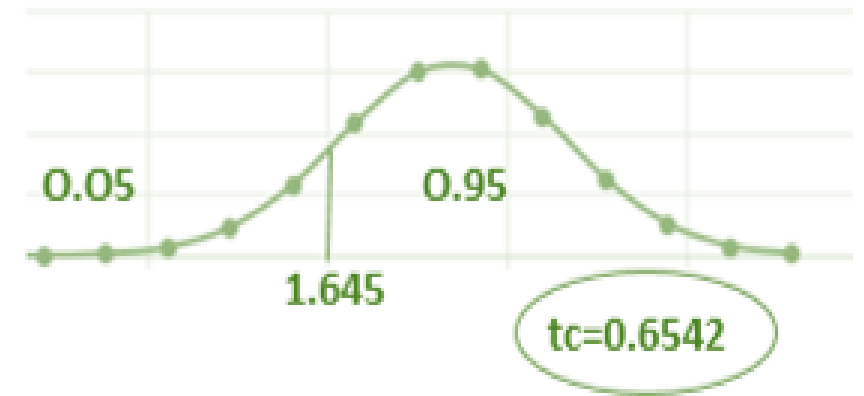
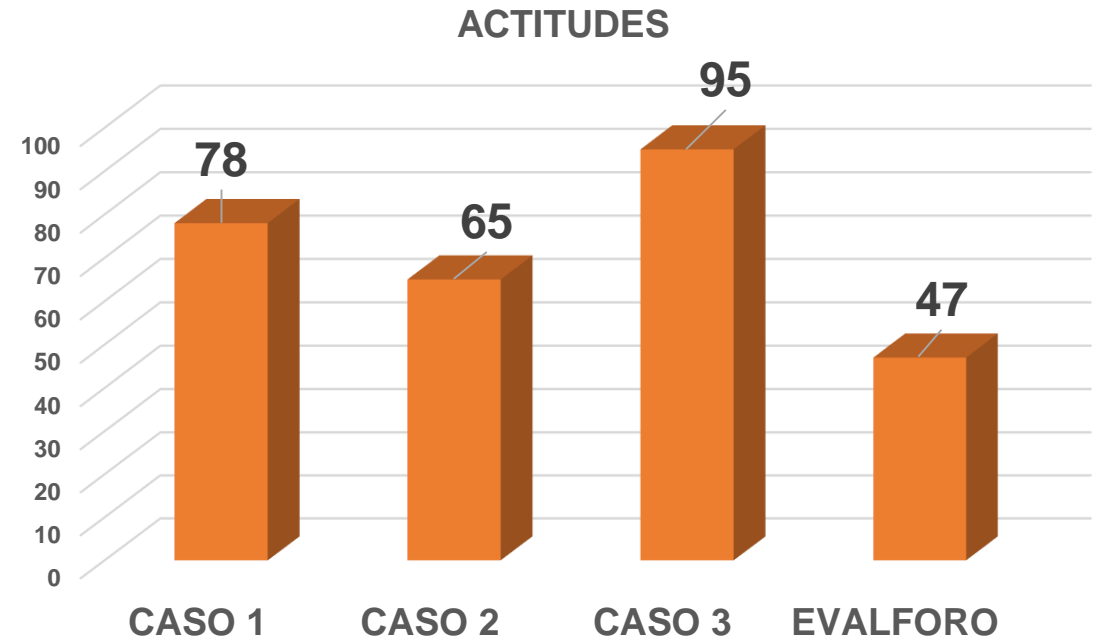
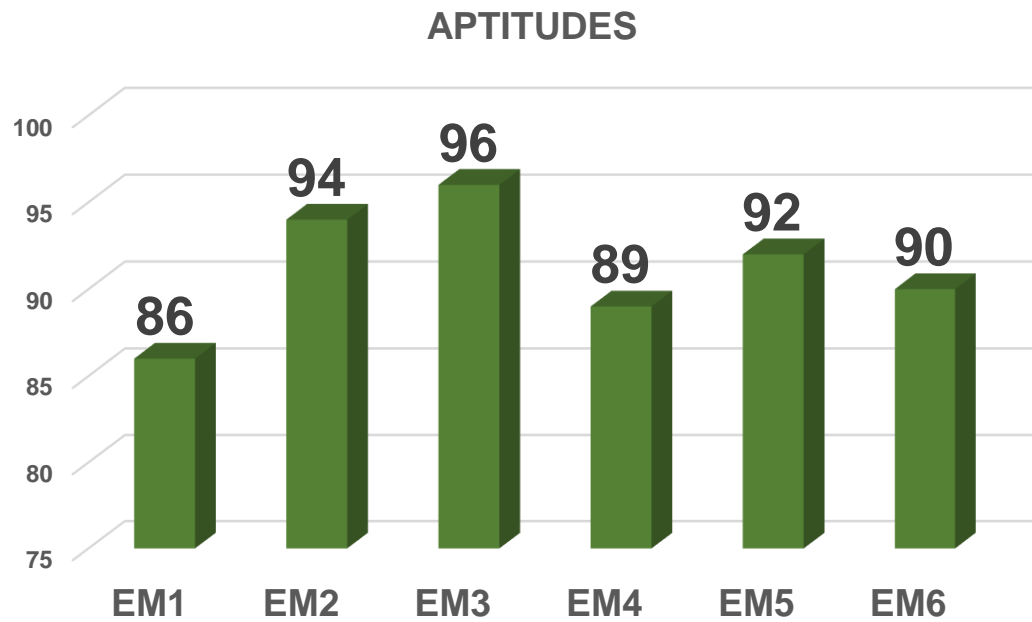


Figura 1. Curva Normal de cola a la Izquierda

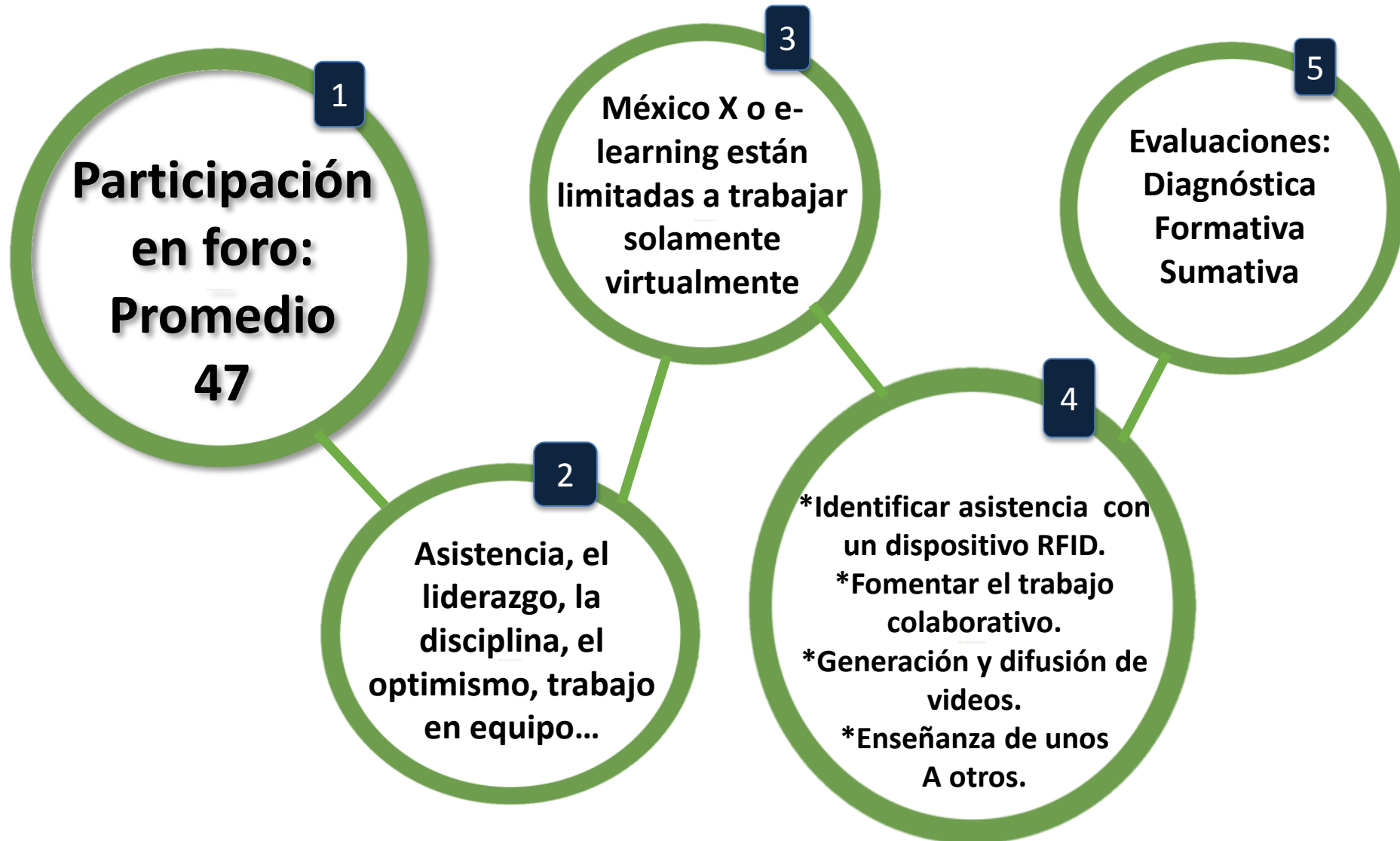
Resultados



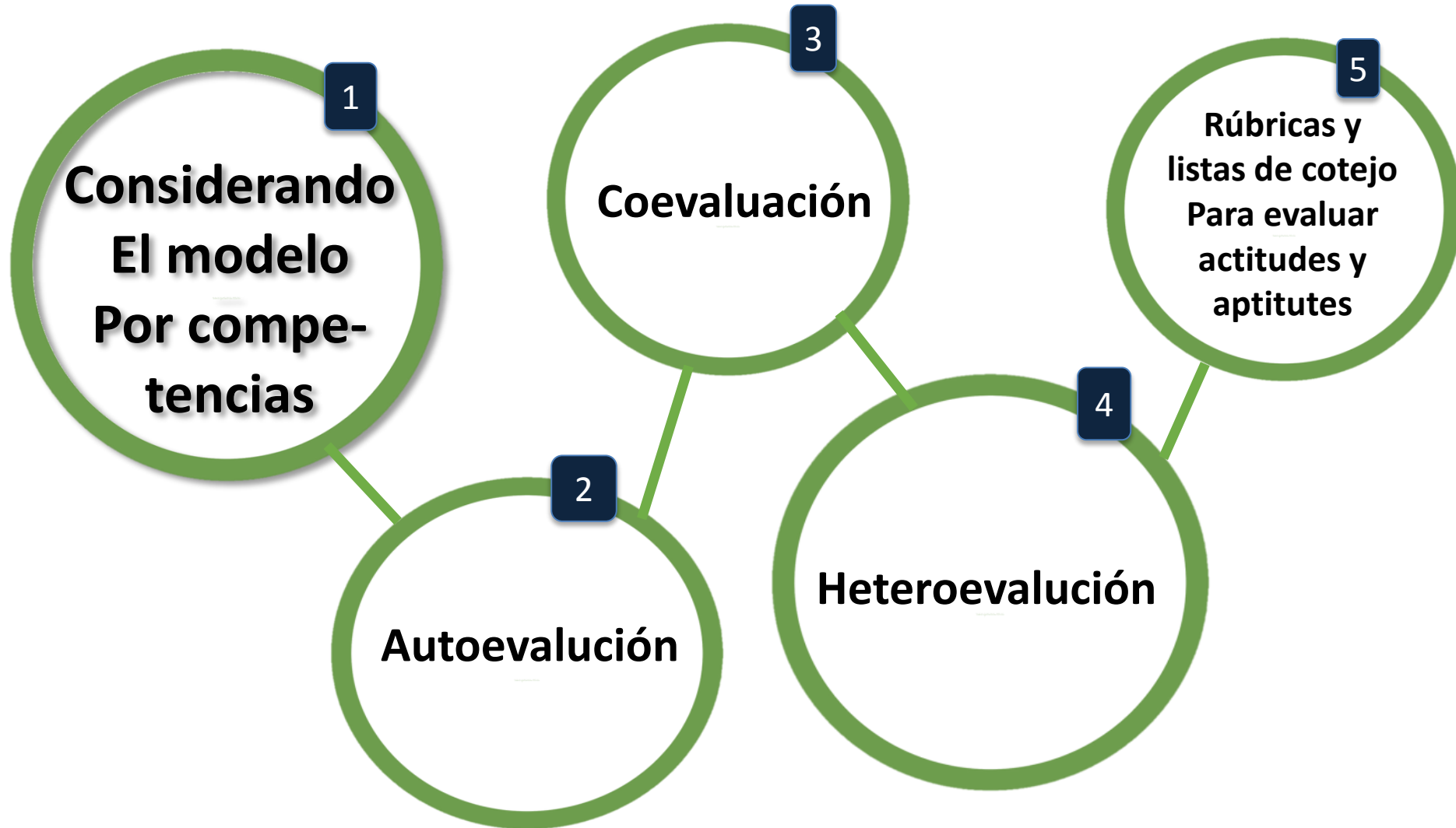
Gráfica 1. Resultados de las aptitudes de las seis evaluaciones

Gráfica 2. Resultados de las actitudes en el trabajo en equipo

Conclusiones



Conclusiones



Recomendaciones

1. Se recomienda para trabajo futuro que la plataforma u-learning considere las estrategias vertidas en la presente investigación esto con la finalidad de que se ***logren medir actitudes y aptitudes que las plataformas e-learning no puede evaluar,***
2. Fomentar en todo momento ***la retroalimentación*** para que se forje la integridad académica de los estudiantes y se promueva en todo momento el autoaprendizaje.

Referencias

- Ajzen, I. and Fishbein, M. (1997), "Attitude-behavior relations: a theoretical analysis and review of empirical research", *Psychological Bulletin*, Vol. 84 No. 5, pp. 888-918.
- Alonso, M. Á., & de Castro Lozano, C. (2013). La información digital actual, un nuevo modelo de contenido educativo para un entorno de aprendizaje ubicuo. *Revista de Educación a Distancia*, 2-16.
- Bacon, D.R., Stewart, K.A. and Silver, W.S. (1999), "Lessons from the best and worst student team experiences: how a teacher can make the difference", *Journal of Management*, Vol. 23 No. 5, pp. 467-88.
- Beigi, M., & Shirmohammadi, M. (2012). Attitudes toward teamwork: are Iranian university students ready for the workplace? *Team Performance Management: An International Journal*, 18(5/6), 295–311. <https://doi.org/10.1108/13527591211251087>
- Betoret, F. D. (2012). La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. *Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (SAP001)*, 1-11.
- Burbules, N. C. (2012). Ubiquitous Learning and the Future of Teaching. *Encounters/Encuentros/Rencontres on Education*, 13, 3-14.
- Cardona, P., & Wilkinson, H. (2006). *TEAM WORK*. IESE Business School –Universidad de Navarra, Madrid, España.
- Chapman, K.J. and Van Auken, S. (2001), "Creating positive group project experiences: an examination of the role of the instructor on students' perceptions of group projects", *Journal of Marketing Education*, Vol. 23 No. 2, pp. 117-27.
- Chapman, K.J., Meuter, M., Toy, D. and Wright, L. (2010), "Are student groups dysfunctional Perspectives from both sides of the classroom", *Journal of Marketing Education*, Vol. 32 No. 1, pp. 39-49.
- Flores, I. A., & Mezura Godoy, C. (10 de Marzo de 2016). Hacia un modelo de interfaces multimodales adaptables a los canales de aprendizaje en aplicaciones colaborativas como apoyo a la educación. *Research in Computing Science* 111, 57-67.
- Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Brujas.
- González, E. T., & Celis Domínguez, A. B. (2015). Actitudes frente al aprendizaje de los estudiantes de la escuela superior de cómputo del instituto politécnico nacional, como aprendices del siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Contaduría, Economía y Administración*, 4(8).

Referencias

- Martínez, H. A., Tapia Moreno, F., & López Miranda, C. A. (2010). Aprendizaje ubicuo en la enseñanza de las matemáticas. *Revista estudios culturales* (5), 123-136.
- México X. (2018). Recuperado el 06 de Junio de 2019, de http://www.mexicox.gob.mx/courses/course-v1:TECNM+TESH19026X+2019_02/course/
- Sáiz, M. S., & Rodríguez Gómez, G. (2011). Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(4), 73-85.
- Observatorio Tecnológico. (04 de abril de 2013). Recuperado el 20 de Julio de 2018, de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/>
- Piña, A. J., Andújar Márquez, J., & Ceada Garrido, Y. (2013). Aprendizaje colaborativo e interinstitucional. XXXIV Jornadas de Automática. Terrassa, 248-252.
- Prieto, J. C., Olmos Migueláñez, S., & García Peñalvo, F. (2015). Intención de Uso de Tecnologías móviles entre profesores en formación. *COMUNICAÇÕES ORAIS*, 260-268.
- Ros, M. Z. (15 de Julio de 2012). Calidad en entornos ubicuos de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia*. (31), 2-12. Obtenido de <http://www.um.es/ead/red/31/>
- Rubio, A. S. (2017). El aprendizaje Colaborativo: Una Metodología eficaz para la enseñanza del derecho procesal laboral. *Lan Harremanak Especial/Ale Berezia*, 150-165.
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill, Education.



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BCIERMMI is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)